

I CONGRESO NACIONAL DE PROSPECTIVA –
PROSPECTA ARGENTINA 2012 – III CONGRESO
LATINOAMERICANO DE PROSPECTIVA Y ESTUDIOS
DEL FUTURO – PROSPECTA AMERICA LATINA 2012

Augusto Pérez Lindo

Historicidad, políticas de conocimiento
y pertinencia en la prospectiva
latinoamericana

Mendoza, 1º de noviembre de 2012

Tres fundamentos

1. Historicidad. Los objetivos históricos inconclusos: autonomía, democracia, justicia social.
2. Políticas de conocimiento. Qué hacer con el potencial científico y educativo.
3. Pertinencia científica y social de los conocimientos aplicados en todos los órdenes.

Proyecciones hacia el futuro: el caso argentino

- Población 2012: 40 millones. Proyección hacia 2030: 49 millones.
- PEA 2030: 24 millones
- Población con estudios superiores: 9, 5 millones (5 millones en la PEA, 4 millones de estudiantes en el sistema de educación superior, 500 mil en el sistema virtual)
- Un quinto de la PEA. Alto perfil educativo.

Tendencias. Problemas críticos

- Bajos rendimientos académicos: deserción en 2012 del 80%. Para 2030 podría ser del 40%
- Faltan políticas de posgrados: el PG no tiene estructura ni institucionalidad.
- Regulaciones restrictivas frente a las posibilidades de la educación a distancia y virtual.
- 100.000 estudiantes de PG en 2012; 300.000 en 2030. Faltan profesores con nivel de doctorado.
- Doctores: 14.000. 2030: deberían ser 50.000 para atender la enseñanza y la investigación universitaria.

Desafíos

- Argentina tiene un alto nivel de escolarización superior (más de 65% de la población juvenil). Pero necesita mejorar los rendimientos académicos.
- Argentina tiene una masa crítica de individuos con estudios superiores en la PEA pero necesita un modelo de desarrollo con uso intensivo de conocimientos para aprovecharlos para su crecimiento.

Preguntas

- ¿Puede contribuir la universidad a la resolución de los problemas pendientes de ciudadanía, igualdad y desarrollo sustentable?
- ¿Pueden adoptarse estrategias pedagógicas y sociales para superar los bajos rendimientos educativos?
- ¿Pueden adoptarse políticas de conocimiento para fortalecer los posgrados y mejorar la articulación de la universidad con el Estado, las empresas y las organizaciones sociales?