

Elementos de construcción de la nueva agenda universitaria

Dr. Axel Didriksson, (2012)

DIMENSIONES DE CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE ESTADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Definición de una política de Estado
- Alcanzar un sistema articulado, flexible, integral e internacional de educación superior
- Un sistema de producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes de alto valor social (Modo 2)
- Un sistema universitario orientado a la innovación social
- Un sistema sustentado en el contexto de su aplicación y coadyuvante de un nuevo desarrollo y bienestar

DIMENSIONES DE UN PROYECTO DE ESTADO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Autonomía**, entendida desde el derecho a un bien público, con transparencia y rendición de cuentas a la sociedad
- **Pertinencia**, entendida como el contenido de calidad (como valor social) que construyen – desde adentro- las comunidades académicas
- **Responsabilidad social**, entendida como la acción –hacia afuera- a favor de la sociedad, el Estado y la economía de las IES, para el mejoramiento y el bienestar colectivo, desde sus conocimientos y aprendizajes

IMPACTO DE UNA POLÍTICA DE ESTADO DESDE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Incidencia en las plataformas de trabajo académico, de investigación y difusión de la cultura y la organización de las IES
- Redefinición de la praxis de gestión de los conocimientos y aprendizajes de las IES
- Propiciar una transición adecuada y pertinente de los paradigmas tradicionales (Modo 1) hacia los modernos (Modo 2) en las funciones sustantivas
- Alcanzar el mayor de los consensos en la implantación de la trayectoria y sus procesos entre los actores en juego

Desarrollo de la temática

- Los términos del debate contemporáneo en los cambios paradigmáticos en la educación superior
- Tendencias de futuro, oportunidades y brechas
- Definición de la estrategia de operación de la sustentación conceptual y organizativa
- Horizonte y objetivo estratégico (12/30): plataformas de producción de conocimientos y aprendizajes con indicadores de realización similares a los de los países emergentes de A.L. y otras regiones del mundo

EL CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

- Durante las últimas cuatro décadas, hemos vivido una transformación radical en todos los órdenes (métodos, lenguajes, contenidos, paradigmas) en las áreas de la ciencia y la tecnología, que están impactando a la sociedad y a su bienestar (para bien o para mal)
- Como nunca antes, problemas irresueltos han sido abordados, y nuevos descubrimientos han hecho posible perfilar la idea de una nueva sociedad: **la sociedad del conocimiento, dentro de una sociedad en riesgo latente**

Nuevos conocimientos e inclusión social

- En nuestros países requerimos comprender la dinámica de las actuales innovaciones, pero desde **plataformas propias** que incidan directamente en LA INTEGRACIÓN de un nuevo proyecto nacional, de beneficio social, y a favor de la equidad, la justicia, a eliminación de la pobreza y la resolución de problemas estructurales
- Esto no podrá ocurrir si no llevamos a cabo cambios en las políticas públicas en las instituciones de educación superior, de ciencia y tecnología que puedan ver más allá del corto plazo, y **plantearse “atajos”, creación de nuevas instituciones y “complejos” articulados de amplio beneficio social (una política de Estado)**
- *Un Estado que “aprende” del mundo y de sí mismo, desde la perspectiva de un proyecto original y de innovación social.*

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

- La transición de las profesiones y las disciplinas hacia las fronteras del conocimiento y sus paradigmas (***learning to know; learning to be; learning to become***)
- Complejidad, inter y transdisciplina, ecología de saberes
- Innovación social
- Estructuras organizacionales de articulación Estado-universidad-sociedad

LAS BRECHAS EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA:

- Frente a los avances contemporáneos, en la región de América Latina y el Caribe se han reproducido severos atrasos en la toma de decisiones, para impulsar políticas de Estado que pongan el acento en reformas educativas, científico y tecnológicas, y estrategias originales de saltos de calidad o “atajos” que organicen plataformas de un nuevo desarrollo sustentado en la producción y transferencia de conocimientos;

BRECHAS EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA...

- Más de una tercera parte de la población en América Latina y el Caribe (200 millones) vive en los límites de la pobreza y 13.4% (80 millones) en la extrema pobreza;
- Entre el grupo de edad de 15 a 24 años, 30 millones trabajan en el mercado informal de la economía, y cerca de 10 millones se encuentran desempleados. 79% de ellos y ellas viven en zonas urbanas;

BRECHAS...

- Las instituciones de producción y transferencia de conocimientos (sobre todo las universidades) siguen organizadas de forma dominante en un “modelo lineal” (Modo 1) de hacer ciencia, y de uno “dependiente” para su desarrollo tecnológico;
- En la planeación formal de algunos países destacados (como Argentina, México o Brasil) se han adoptado iniciativas de constitución de sistemas de innovación (STIS), relacionados apenas con la “primera generación” de estos componentes (triple hélice);

BRECHAS...

- Con la excepción de Brasil (60% del total) el nivel de inversión en I&D de la región ha sido como constante, bajo. Su porcentaje en el PND representa sólo el 0.68%, y el 1.9% de la inversión global;
- La concentración es notable en el sector público (dos terceras partes del total), y cerca del 40% de esta inversión se concentra en las universidades públicas;

BRECHAS...

- Existen alrededor de 252 mil investigadores de tiempo completo en la región (124, 882 en Brasil), lo que representa el 3.5% del total mundial, es decir, que es francamente marginal;
- “Brain Drain”: 1.5 millones de graduados universitarios viven e investigan fuera de sus países de origen; 9% de los investigadores en Estados Unidos son latinoamericanos y 60% asiáticos;

Brechas...

- Con todo y que se cuenta con una capacidad académica e institucional para desplegar tareas de investigación científica y tecnológicas notables, esta capacidad se encuentra subutilizada o despreciada, o bien no se sabe cómo potenciarla desde los actores que definen y deciden sobre la constitución de un sistema de innovación;

Brechas...

- De acuerdo con datos recientes (Escotet, et. al. 2011), Brasil disminuyó ligeramente su participación en número de investigadores en la región (1996-2005), así como Argentina; Chile casi la duplicó y México la aumentó de forma relativa;
- El gasto en I&D de las empresas productivas latinoamericanas no alcanza a ser significativo, ni relevante;

Brechas...

- Con todo, la actividad de investigación -en los sitios en donde predomina (las universidades)-, sigue siendo una actividad marginal, y las relaciones con la docencia es poco significativa;
- En lo particular, la investigación sigue organizándose de forma aislada, relacionada con las carreras tradicionales, sin niveles de actualización, y en extremo rígida, desde sistemas que reproducen la fragmentación de los conocimientos;

La construcción de una nueva agenda de transformación

- ***Ante ello, requerimos organizar:***
- Una articulación dinámica entre el conocimiento de las distintas áreas de la ciencia con las ciencias sociales y la humanidades;
- La innovación en la gestión del conocimiento y la comprensión de un nuevo modo de hacer la ciencia (Modo 2)
- Pasar de la simplificación a la complejidad múltiple en la relación docencia-investigación

Nueva agenda

- Lo anterior obliga a empezar a olvidarnos de esas separaciones institucionales del siglo anterior, que ahora ya resultan arbitrarias, para pasar a proyectar bases de sustentabilidad de **espacios** que hagan posible la multiplicación de redes, la convergencia de disciplinas y trans-disciplinas, curricula transversales, la experimentación y la innovación académica y una nueva gestión del conocimiento;

Nueva agenda...

- Se requiere remontar la encrucijada de cambios de corto plazo determinados por el mercado, frente a la reconstrucción institucional y estratégica de ***un nuevo modelo de universidad***, sustentado en la articulación de la docencia y la investigación, desde tipo 2 de investigación: ***el nuevo “ethos” académico de la relación entre el conocimiento tácito y el explícito;***

Nueva agenda...

- D) Flexibilización curricular y nuevos perfiles de egreso en relación a la apertura y expansión de segmentos determinados del mercado laboral
- E) Formación del nuevo docente-investigador; cuerpos académicos
- F) Redefinición de la articulación hacia atrás del sistema educativo, concentración de formaciones generales y disciplinarias en la licenciatura; ampliación del post-grado

Nueva agenda...

- G) Estructuras de articulación pedagógica; espacios para la construcción de la complejidad y la interdisciplina
- H) Multiplicación de medios ambientes de aprendizaje
- i) Formación de aprendizajes significativos (aprender a aprender)
- J) Organización e impulso a redes, estructuras horizontales y de transferencia de conocimientos

Nueva agenda

- Ciclos y rupturas en los modos de hacer la ciencia y la academia (p.ej. Desgeografización) y redes; impacto de las nuevas tecnologías; feminización de la matrícula; curriculum flexible; nuevas áreas de conocimiento; la calidad como valor social del conocimiento; instituciones que no están en un lugar fijo; redefinición y hasta eliminación de trabajos y profesiones...

Aspectos operacionales para el paso de la estrategia a la normatividad

- Definición de las ***tendencias pesadas*** probables y sus comportamientos: umbral demográfico; desarrollo y consolidación de los nuevos paradigmas e innovaciones; el conocimiento como “bien público” generalizado; cantidad de recursos disponibles –financieros, infraestructura, redes y colectivos, institucionales, internacionales-

operatividad...

- Organización desde la perspectiva de la calidad:
- A) por resultados: pruebas estándares, eficiencia terminal, asociados a recursos extraordinarios. **Objetivo: la medición**
- B) Por desempeño: logro de objetivos de aprendizaje, valor social del conocimientos, aprendizajes significativos; autoevaluación. **Objetivo: la comprensión del fenómeno**

operatividad...

- C) Impacto en los actores y en las escuelas: en los docentes, en los estudiantes, en las Tic's, en la infraestructura; en la gestión.
- ***Definición del horizonte de actuación:*** 2020/30: Objetivo: construcción de las bases de sustentabilidad de un nuevo sistema público en la educación media superior y superior con articulaciones con los ciclos anteriores. 2030/30: despegue y formación de una nueva generación

operatividad

- Las estrategias superan a la planeación de corte normativo al trasladar la visión del largo plazo (análisis prospectivo) al proceso de su implantación; dentro de un contexto determinado y un juego de actores.
- La estrategia debe construirse con las decisiones que resulten vitales para mantener una sólida trayectoria en la implantación del escenario prospectivo seleccionado, con extrema flexibilidad

operatividad...

- La ubicación del esfuerzo estratégico se ubica en:
- A) las áreas en donde se concentrará la acción directa en la entidad
- B) las áreas en donde se concentrará la acción de otras entidades públicas o privadas, nacionales o internacionales
- C) la definición de los recursos que se dedicarán para lograr los objetivos de cada fase
- D) el esfuerzo colectivo que se asignará al seguimiento de los desarrollos relacionados con el logro del escenario

operatividad...

- E) conformación de indicadores de desempeño para cada una de las acciones que componen la estrategia y la asignación de responsabilidades para su ejecución y control
- G) definición de las políticas de comunicación social y de ***consensuación***

NARRATIVA:

- Considerandos y expectativas: marco conceptual
- Antecedentes, elaboraciones previas, experiencias y diagnóstico
- **Objetivo:** formular propuestas en las áreas prioritarias seleccionadas, de tal manera que hagan posible el desarrollo de mecanismos normativos de aseguramiento de la autonomía, de la pertinencia y de la responsabilidad social de las IES y su articulación flexible y transversal en modelos de fortaleza en sus identidades

Narrativa...

- Objetivos específicos:
- Analizar el estado del arte en relación a las prioridades sugeridas tanto a nivel nacional como internacional, de tal manera que se haga posible evaluar resultados y prácticas; generar propuestas alternativas y de aplicación; diseñar instrumentos que puedan ser considerados por las autoridades competentes para ser aplicados; conocer de los puntos de vista de expertos nacionales e internacionales sobre los temas; realizar la síntesis de la información recabada; analizar los resultados de la experiencia interna; elaboración de propuestas concretas de normatividad.

GRACIAS

