

---

# PROSPECTIVAS DE LA EDUCACION SUPERIOR ARGENTINA 2020

---

---

*Dr. Augusto Pérez Lindo*

Director de la Maestría en Gestión y  
Políticas Universitarias del Mercosur  
Universidad Nacional de Lomas de Zamora

---

---

*El futuro no se prevé sino que se construye*

B. de Jouvenel, **Futuribles**

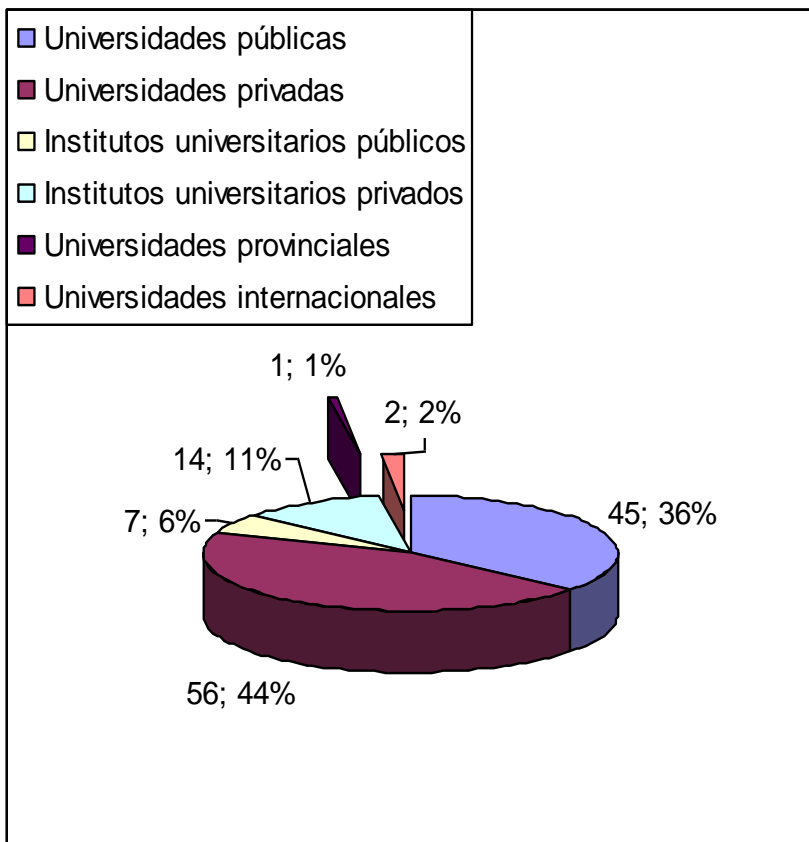
---

---

# DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

---

# Sistema de Educación Superior de amplio acceso, diversificado

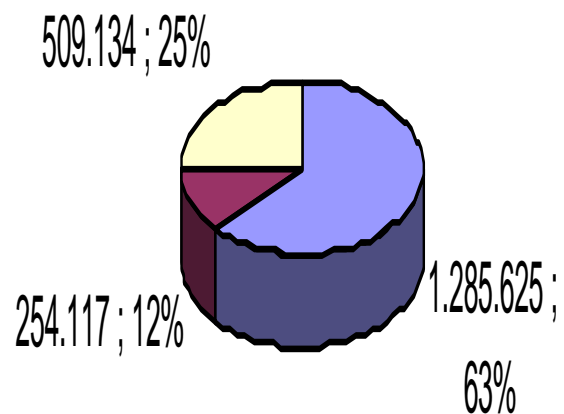


Cuadro N° 1: Universidades 2007

		%
Universidades públicas	45	36,00
Universidades privadas	56	44,80
Institutos universitarios públicos	7	5,60
Institutos universitarios privados	14	11,20
Universidades provinciales	1	0,80
Universidades internacionales	2	1,60
Total	125	100,00

- 
- Las universidades públicas atienden el 62,75 % de la matrícula, las universidades privadas el 12,40 % y los IES el 24,85 %
-

■ Universidades Nacionales 
 ■ Universidades Privadas 
 ■ Institutos Superiores



Cuadro N° 2: Total de alumnos de la EDUCACION SUPERIOR (2005)

		%
Universidades Nacionales	1.285.625	62,75
Universidades Privadas	254.117	12,40
Institutos Superiores	509.134	24,85
<b>Total:</b>	<b>2.048.876</b>	<b>100,00</b>

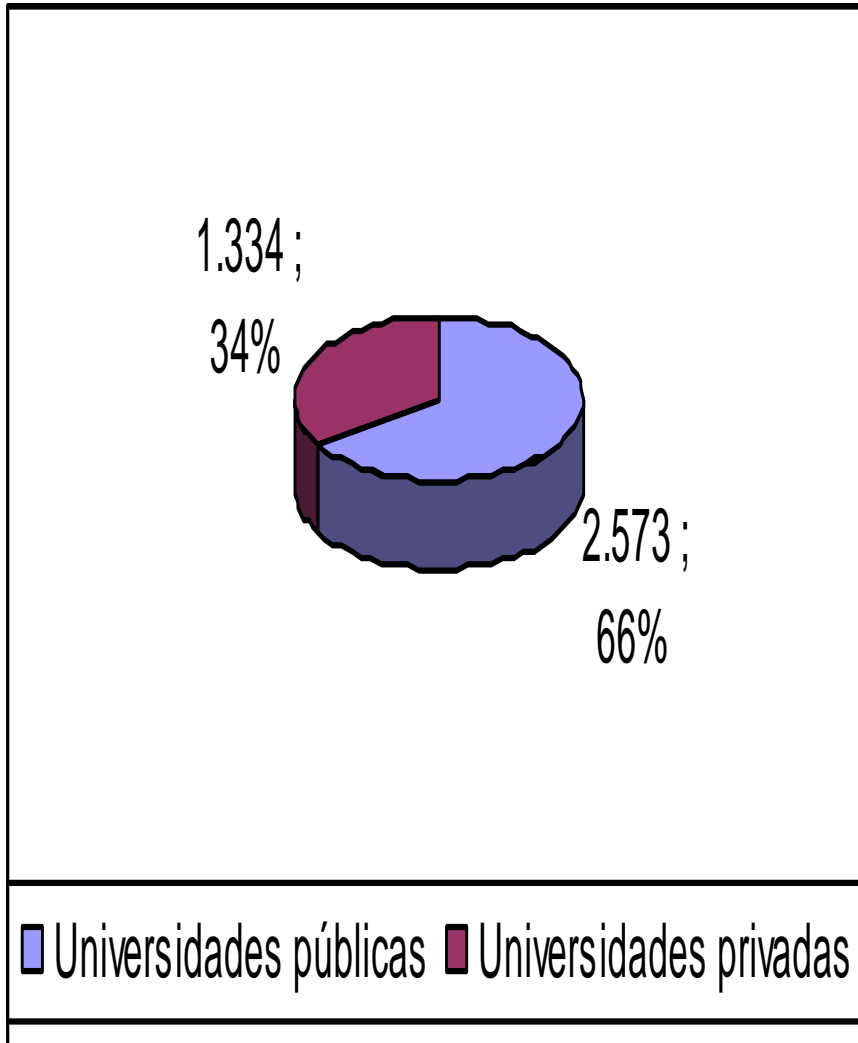
- 
- El peso de la Universidad pública es dominante (80 %) en la enseñanza universitaria pero en los institutos superiores prevalece la enseñanza privada
  - La tasa bruta de escolarización superior es el 63.5 % la más alta de América del Sur
-



- 
- Existen variados sistemas de ingreso, algunos pocos con preparatorios y exámenes selectivos
  - Los rendimientos académicos de las Universidades Nacionales son de los más bajos de América del Sur: alrededor del 20 % de los ingresantes se gradúa
-

- 
- El sistema de Educación Superior ofrece unos 11.000 títulos de los cuales 6.960 corresponden a los Institutos de Educación Superior no Universitarios
-

Cuadro 3: Carreras ofrecidas (2005)



		%
Universidades públicas	2.573	65,86
Universidades privadas	1.334	34,14
Total	3.907	100,00

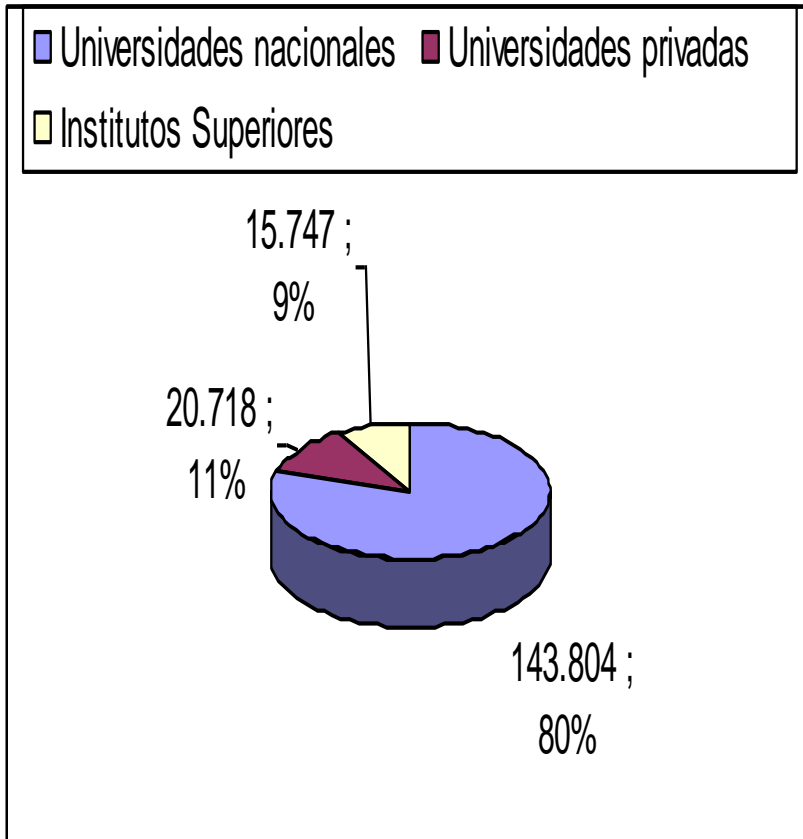
Fuente: RED VITEC  
(CIN)

- 
- La distribución territorial de la oferta de Educación Superior es muy amplia y llega a todas las regiones del país
  - Existen más de 400 Programas de Educación a Distancia en Universidades Nacionales y Privadas. Hay más de 200.000 usuarios de cursos a distancia. Existen varias redes y sólo un Campus totalmente virtual (UNQUI)
-

- 
- El porcentaje de mujeres en la matrícula de las Universidades Nacionales era del 57,3 % en 2005
  - Entre los egresados de las Universidades Públicas en 2004 (62.054) las mujeres representaban el 60,4 %
-

- 
- El número de cargos docentes en las universidades nacionales ascendía a 143.804 en 2005 y en las universidades privadas a unos 20.000. En los institutos de educación superior serían unos 15.747
-

Cuadro N° 4: Docentes de la EDUCACION SUPERIOR (2005)



		%
Universidades nacionales	143.804	79,77
Universidades privadas	20.718	11,49
Institutos Superiores	15.747	8,74
Total	180.269	100,00

- 
- En 2004 se ofrecían 1.821 carreras de posgrado de las cuales el 78,1 % provenía del sector público y el 21,95 % del sector privado
  - La matrícula de posgrado universitario representaba en 2004 unos 39.742 alumnos en universidades estatales y unos 16.026 alumnos en universidades privadas
-



- 
- El número de graduados de posgrado en 2004 alcanzó a 4.248 en el sector público (10,7 % sobre el total de alumnos) y a 2.047 en el sector privado (12,8 %) sobre el número de alumnos)
-

- 
- Pocos posgrados, pocos alumnos, baja tasa de graduación, desfinanciamiento:

esta es la situación de la mayoría de los programas de posgrado en Argentina

---

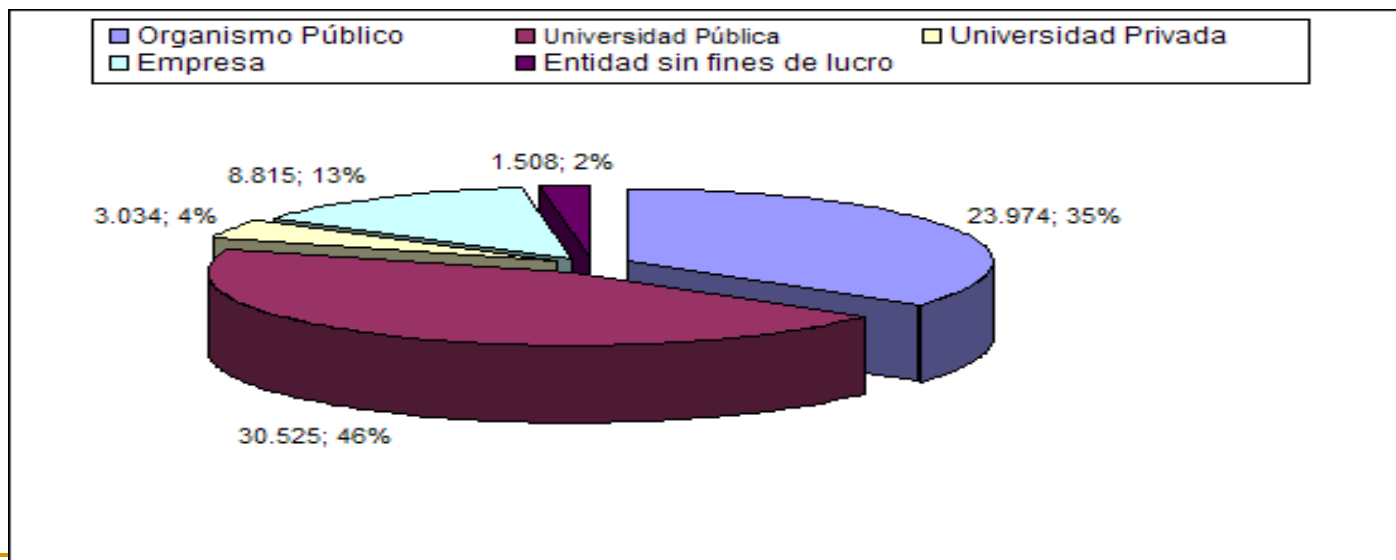
- 
- Unos 12.273 investigadores poseen el título de doctor en el Sistema Científico Nacional. Además, unos 5.000 doctores argentinos trabajan en el extranjero.
  - Argentina forma unos 500 doctores por año.  
Brasil unos 6.000
-

- 
- En el sistema científico nacional hacia 2005 las Universidades Nacionales aportaban el 46 % del personal de investigación y las Universidades Privadas el 4 %
-

- 
- Del total de 42.729 investigadores en 2006, sólo 24.970 tenían dedicación completa para investigar. A su vez, de este conjunto unos 25.300 tenían título de grado, 4.705 títulos de magister y unos 11.273 el título de doctor. El perfil académico resulta bajo comparado con Brasil, México o Chile
-

Cuadro N° 5: Cargos en el sistema científico nacional (2006)

Función	Total	Organismo Público	Universidad Pública	Universidad Privada	Empresa	Entidad sin fines de lucro
<b>TOTAL</b>	<b>67.856</b>	<b>23.974</b>	<b>30.525</b>	<b>3.034</b>	<b>8.815</b>	<b>1.508</b>
Investigadores JC	24.970	8.960	12.074	490	3.143	303
Investigadores JP	17.759	588	14.002	1.736	1.067	366
Becarios de Investigación JC	8.383	5.696	1.889	151	524	123
Becarios de Investigación JP	2.425	181	1.575	304	191	174
Personal Técnico I+D	8.151	4.756	431	180	2.566	218
Personal de Apoyo I+D	6.168	3.793	554	173	1.324	324



- 
- En las Universidades Nacionales el sistema de gestión se encuentra en crisis por razones estructurales y políticas. Los cuerpos colegiados funcionan como un sistema pre-moderno sin división de poderes. En el mismo plano intervienen los mismos actores como jueces y parte.
-

- 
- En las Universidades Nacionales no hay capacidad de arbitraje de conflictos. No existe planeamiento estratégico. Los espacios universitarios tienden a ser ocupados por facciones políticas, corporativas o religiosas
-



- 
- Pese a todos los esfuerzos del Ministerio de Educación durante más de 15 años, no existe aún un sistema estadístico de todas las universidades públicas. La resistencia a la informatización administrativa y académica es grande. El atraso en la materia es del orden de unos 20 años comparado con Brasil y de 30 años comparado con Francia
-

- 
- Las Universidades Nacionales han progresado mucho en materia de programas de extensión y transferencia. Todas las Universidades Nacionales tienen una Secretaría de Ciencia y Técnica. Casi todas han creado una unidad de vinculación tecnológica para establecer proyectos junto a las empresas.
-

- 
- El conjunto de las Universidades Nacionales administra más de 600 proyectos de transferencia y facturan alrededor de unos 600 millones de pesos por servicios a terceros
-

- 
- Las Universidades Públicas y Privadas han creado organismos para ocuparse de la cooperación internacional. La internacionalización se ha incrementado en cuanto al número de proyectos de intercambio
-

- 
- El MERCOSUR Universitario ha progresado en cuanto al establecimiento de acuerdos para el reconocimiento de estudio de grado y posgrado. Se establecieron acuerdos entre todas las Agencias de Evaluación y Acreditación de los países miembros. Se experimentó un proceso de acreditación de carreras de Agronomía, Ingeniería y Medicina.
-

- 
- En el MERCOSUR universitario aún no se aprueba la libre circulación de profesiones acreditadas. El número de programas de cooperación e intercambio entre Universidades de Brasil y Argentina todavía es muy bajo.
-

- 
- La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) ha inducido desde su creación en 1994 un mayor interés por preservar la calidad académica en las universidades.
  - Pero un cierto número de universidades se mantiene al margen del sistema de evaluación de calidad. La Universidad de Buenos Aires, la principal del país, es el caso más notorio
-

- 
- La CONEAU ha permitido contener la proliferación de Universidades Privadas sin control de calidad. No ha ocurrido lo mismo con la creación de Universidades Públicas sujeta a la discrecionalidad del Congreso
  - La CONEAU permitió crear estándares de calidad para los programas de posgrados. También efectuó la acreditación de las carreras de Ingeniería fortaleciendo el perfil de las mismas
-



- 
- Aunque existe un amplio consenso sobre la necesidad de la CONEAU, se observa que la composición de la misma está sujeta a los acuerdos políticos en el Congreso y en otros foros.
  - Los directivos no son concursados ni elegidos en base a sus méritos académicos. Algo que contradice los mismos principios que la CONEAU pretende universalizar en el sistema
-

---

# TENDENCIAS Y PROSPECTIVAS 2020

---

---

# Demandas de conocimientos

- La SECyT ha definido como propósito fundamental promover la transición hacia una economía basada en el conocimiento para logra una sociedad más justa y equitativa
  - Desde esta perspectiva el plan estratégico de Ciencia, Tecnología, e Innovación ha identificado áreas temáticas prioritarias que comprenden entre otros temas:
-

- 
- Agroindustrias y agroalimentos
  - Biotecnología
  - Educación
  - Energía
  - Estado, sociedad y calidad de vida
  - Matemática aplicada
  - Medio ambiente
-

- 
- Microelectrónica
  - Nanotecnologías
  - Recursos del mar
  - Recursos mineros
  - Sustentabilidad de la producción agropecuaria y forestal
  - Tecnología de los materiales
-

- 
- Tecnología espacial
  - Tecnología nuclear
  - Tecnologías biomédicas
  - Trabajo, empleo y protección social
  - Violencia urbana y seguridad pública
-

- 
- Abordar estos objetivos o problemas implica multiplicar la capacidad para producir conocimientos y formar recursos humanos en una escala que jamás se ha ensayado en el país
-

---

Se hace evidente la necesidad de una estrategia para:

- Valorizar los recursos existentes
  - Aprovechar el conocimiento instalado en el mundo
  - Formar de manera intencional los especialistas que se requieren
-



---

# Hacia un Estado inteligente y solidario

- Una clave de este proceso es la transformación del Estado en una organización inteligente, capaz de mantener una gestión estratégica durante largos plazos
-

- 
- Entre 2008 -2020 la renovación de profesionales del Estado alcanzará a cerca de 20.000 personas teniendo en cuenta los contingentes actuales y sus promedios de edad
  - Al mismo tiempo los Organismos Públicos deberían aprovechar plenamente los recursos de la informática para crear mecanismos de gobierno virtual más directamente ligados a los ciudadanos
-

---

La Capacidad Estratégica,  
la Organización Inteligente,  
la profesionalización de los funcionarios,

podrán crear otro modelo de Estado más  
eficiente y más cerca de las necesidades del  
pueblo, o sea, un Estado Inteligente y  
Solidario

---

- 
- Realizar estos propósitos implica mejorar profundamente la cooperación entre las Universidades y los Organismos del Estado en todos sus niveles
  - Ya existe una red de programas universitarios de administración pública que han comenzado a concertar sus actividades con los organismos estatales
-

- 
- Los abogados representan un 19 % de los profesionales de la administración pública nacional, o sea, 1.334 personas. Muchos otros ocupan funciones políticas o profesionales en los distintos organismos provinciales y municipales
-

- 
- La Universidades, y en este caso las Facultades de Derecho, deberán asumir en los planes de estudio la inclusión de competencias relativas a la gestión pública
-

---

# Las demandas ingentes del sistema educativo

- En la Educación Superior contamos con cerca de 180.000 docentes. Teniendo en cuenta las renovaciones por jubilación habría que formar en el período 2008-2020 cerca de 40.000 docentes superiores. Si agregamos que será cada vez más exigible poseer un posgrado en la docencia universitaria, esto amplía la demanda
-

- 
- En la Educación Básica, donde se atiende a más de 10 millones de alumnos, se desempeñan unos 572.000 educadores (445.148 en el sector público de todos los niveles y jurisdicciones) El Instituto Nacional de Formación Docente prevé una serie de acciones en su Plan Nacional de Formación Docente para renovar y actualizar a los enseñantes del sistema educativo
-



- 
- Para cumplir con sus objetivos el INFD necesita el apoyo de las universidades tanto en lo que hace a la graduación de especialistas como en lo que hace a la investigación
-

---

# La formación de Investigadores

- El número de nuevos investigadores que deberán incorporarse al sistema universitario, público y privado, antes del 2020 se sitúa en el orden de los 15.000
  - A su vez, en el Sistema Científico Nacional la renovación por jubilaciones y el ingreso de nuevos investigadores hará necesario formar unas 10.000 personas
-

- 
- A lo que hay que agregar que si se quiere afrontar el déficit de doctores en casi todas las disciplinas habrá que invertir en nuevos posgrados
  - Sin gestión del conocimiento será imposible responder a las demandas de recursos humanos de alto nivel
-

- 
- Una de las conclusiones que surge de este ejercicio es que las demandas identificadas suponen un esfuerzo intencional y permanente por parte del Estado y de las Instituciones Educativas para formar el personal requerido y para crear el conocimiento adecuado
-

---

# Escenarios

## Escenario A: Tendencial

### Contextos

- En este Escenario suponemos que se mantienen las políticas vigentes con leves mejoras y cambios en distintos sectores
  - La estrategia de industrialización continúa
  - Se implementan medidas para afrontar los desafíos energéticos
-

- 
- El sector agropecuario será más estimulado al crecimiento por las demandas de alimentos y biocombustibles
  - La integración regional avanza paulatinamente
  - La informatización de la sociedad se expande con nuevas tecnologías y menores costos
  - Las tentativas de profesionalización de la función pública seguirán su curso a través de las distintas jurisdicciones
-

---

# Expansión de la Educación Superior

- Para el 2020 el número de alumnos de la Educación Superior podrá llegar a 3,6 millones, de los cuales un 60 % estará en las Universidades Públicas, o sea, cerca de 2.160.000 estudiantes
  - Las Universidades Privadas por su parte tendrán un 20 %, o sea, unos 720.000 alumnos y los Institutos de Educación Superior otro tanto
-

- 
- El crecimiento será estimulado tanto por la generalización de la escolarización superior como por las demandas de formación docente y técnica.
  - Podemos estimar que el número de Universidades Públicas y Privadas se acrecentará. Entre 2009-2010 se crearon nueve universidades nacionales, cinco de ellas en el conurbano de Buenos Aires
-



- 
- La Universidad de Buenos Aires tiene bloqueada su capacidad de crecimiento tanto por los problemas de gestión como por la insuficiencia de su infraestructura edilicia y tecnológica
  - Las carreras prioritarias que en 2005 tuvieron unos 238.409 alumnos podrán llegar a tener unos 400.000 en 2020 si los programas PROMEI y PROMAGRO producen sus frutos
-

---

# Rendimientos Académicos

- La tasa de graduación podrá subir levemente en el grado si las Universidades mejoran las condiciones de ingreso con cursos preparatorios, exámenes selectivos y becas equivalentes a un salario mínimo
-

- 
- En ausencia de una política decidida para financiar los posgrados los rendimientos de los mismos seguirán siendo de alrededor del 15 %
  - El número de doctores se situará cerca de unos 600 por año si no media una estrategia para revertir el atraso
-

---

# Políticas Académicas

- La cooperación entre el Instituto Nacional de Formación Docente, los Institutos de Educación Superior y las Universidades contribuirá a fortalecer el circuito de formación de los enseñantes
-

- 
- En las Universidades Nacionales la persistencia de actitudes aislacionistas impedirá la formación de un consenso para reformar el curriculum y la gestión académica
-

- 
- Los acuerdos de ciertas Facultades (Agronomía, Ingeniería, Medicina, que ya tienen procesos de acreditación Nacional y Regional) permitirán introducir innovaciones tales como el acortamiento de las carreras, el currículo por competencias, el sistema de créditos
-

- 
- Seguirá prevaleciendo la cultura profesionalista y monodisciplinaria en la mayoría de las carreras universitarias debido a la influencia de las corporaciones respectivas
-

---

# Educación a Distancia

- Podrán surgir varias nuevas Universidades Virtuales. El número de alumnos de cursos a distancia o virtuales podría llegar a unos 400.000
  - La mayoría de las Universidades adoptará estrategias bi-modales (ofertas presenciales y a distancia)
-



---

# Graduados, Población y Sociedad

- Hacia 2025 el país podría llegar a tener unos 45,347 millones de habitantes. Para entonces la población económicamente activa podría llegar a 22.859 millones. (SECyT: Escenarios demográficos hacia 2025)
-

- 
- Hacia 2004 las Universidades tuvieron unos 82.299 graduados mientras que los Institutos de Educación Superior tuvieron 68.252
  - Hasta el año 2020 podemos estimar que habrá un promedio de 150.000 graduados por año. Lo que quiere decir que entre 2007—2020 el sistema producirá unos 2.250.000 nuevos graduados
-

- 
- Si a esto agregamos los graduados de la población económicamente activa (1.142.151 en el censo del 2001) y los 3.6 millones de estudiantes universitarios para el 2020 tendremos un nuevo perfil de sociedad y existirá una nueva fuerza de trabajo
-

- 
- Este proletariado intelectual puede ser un agente de cambio si la clase dirigente percibe su importancia estratégica o puede convertirse en un factor de graves conflictos si no encuentra una inserción adecuada en la sociedad
-

---

# Actividad Científica

- Cumpliendo con la meta del Plan Estratégico Nacional de Ciencia y Tecnología, el país podría estar aplicando un 2 % de su PBI a la Investigación para el 2020
-

- 
- Esto supone que habrá que formar unos 15.000 nuevos investigadores. Una de las medidas previstas por el plan es incrementar el número de dedicaciones exclusivas en el Sistema Universitario
  - Las Universidades Privadas van a mejorar su participación en el Sistema Científico Nacional tanto en gastos como en personal investigador. Podrían duplicar sus porcentajes en ambos rubros
-

---

# Transferencia y Recursos propios

- Las Universidades, sobre todo las públicas, ampliarán sus programas de extensión, innovación y transferencia de servicios o conocimientos
  - Podemos estimar que las Universidades Nacionales llegarán a los 800 millones de pesos de facturación por servicios a terceros hacia el 2020
-

- 
- De esta manera las Universidades se incorporarán a la Economía del Conocimiento (que ya existe a nivel mundial) pero esto implica crear nuevos mecanismos de regulación que protejan la independencia académica, la propiedad intelectual de las instituciones y los investigadores, las prioridades del país
-



---

# Sistema de Evaluación y Acreditación

- Se consolidará el funcionamiento de la CONEAU y competirá con agencias privadas nacionales y regionales
  - Para el 2020 es probable que el 100 % de las Universidades haya pasado por uno o varios procesos de evaluación y acreditación
  - Esto repercutirá en el comportamiento de los actores institucionales y académicos para mejorar la calidad
-

---

## Escenario B:

### Agravamiento de los problemas

- Las condiciones externas no serán favorables para el país, el crecimiento económico se desacelera bruscamente
  - La falta de mejoras en el Sistema Público agravará la situación
  - El debilitamiento de las Finanzas Públicas y de la Capacidad de Gestión tendrá consecuencias en la situación social: más conflictos, más pobreza, más inseguridad
-

- 
- En el Sistema Universitario Nacional puede agudizarse la crisis de gobernabilidad con movilizaciones nacionales de estudiantes y tomas de universidades
  - La calidad de la enseñanza se deteriora aún más
  - La expansión de la Matrícula en las Universidades Nacionales (con más de 400.000 ingresantes cada año) no puede ser atendida adecuadamente por falta de recursos
-

- 
- En ausencia de políticas públicas orientadoras, cada Universidad y cada Facultad define sus políticas académicas acentuando la atomización del sistema
  - La Educación a Distancia queda primordialmente en manos del sector privado por la incapacidad del sector público
  - La tasa de graduados a nivel de grado y posgrado sigue siendo baja
-

- 
- La Actividad Científica se mantiene a niveles aceptables pero sin capacidad para superar la brechas de conocimientos del país
  - El Cuerpo Docente Universitario sigue fragmentado, con poca profesionalización, con mayoría de cargos en dedicación simple
  - La Discontinuidad de Políticas de Industrialización y de Fomento de la Innovación, disminuye el interés por las carreras prioritarias
-

- 
- La crisis del Sector Público se refleja en el desfinanciamiento de las Universidades Nacionales cuyo número se ha incrementado a partir de decisiones clientelísticas
  - La Crisis de Gobernabilidad en las Universidades Públicas se agrava con mayor ingerencia de facciones políticas y gremiales
-

- 
- Las Universidades Privadas crecen en la captación de la matrícula vacante y algunas de ellas se convierten en líderes de la calidad académica
  - El MERCOSUR Universitario se mantiene a niveles administrativos con pocos intercambios y proceso de cooperación
-

---

## Escenario C:

# Cambios en la Educación Superior

## Contexto

- El Gobierno y el Congreso de la Nación, con el respaldo de las organizaciones gremiales, empresariales y sociales, adoptan un nuevo modelo de desarrollo fundado en los siguientes principios:
-



- 
- Valorización y uso intensivo de la Educación, la Ciencia y la Tecnología para resolver los problemas del país
  - Modernización, informatización y profesionalización de los servicios públicos
  - Aplicación del 6 % del PBI para educación y del 3 % del PBI para investigación y universidad
-

- 
- Concertación con las Universidades Públicas para lograr la generalización de la Educación Superior, el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, el financiamiento y la gratuidad de los posgrados, el 50 % de los profesores con dedicación exclusiva, el 70 % de los docentes con título de posgrado, la modernización de la gestión universitaria
-

- 
- La cooperación estrecha con Brasil y con los países del MERCOSUR para formar un bloque científico-tecnológico para lograr una economía avanzada y una sociedad igualitaria
-

- 
- El Ministerio de Educación establece que la asignación de recursos estará condicionada al cumplimiento de las metas establecidas en la concertación con las Universidades
-

---

# Políticas

- El Financiamiento Universitario se incrementa sustancialmente con el incremento de recursos para educación y actividad científica (6 % del PBI + 3 % del PBI respectivamente)
-

- 
- Se independizan de las Universidades las auditorías internas y externas que pasarán a depender de la SIGEN; se establece un nuevo sistema de control de gestión
-

- 
- Se redefine la composición de la CONEAU que quedará integrada por seis académicos del máximo nivel, especialistas en educación superior cuyos cargos serán concursados
-

- 
- Los dictámenes de la CONEAU serán vinculantes tanto para la asignación de recursos como para introducir los cambios que se hayan considerado convenientes
-



- 
- Se fortalecerá la autonomía académica de las universidades evitando a través de medidas adecuadas del Ministerio de Educación la apropiación de los espacios universitarios públicos por parte de grupos, corporaciones o partidos en violación de los fines educativos y científicos de la universidad
-

- 
- Se apoyará la formación docente estableciendo que para todos los niveles tendrán que tener por lo menos un título de grado, que los docentes universitarios tendrán que tener un título de posgrado; se ofrecerán becas para cumplir estos requisitos
-

- 
- Se establecerá una carrera única de profesor universitarios para todo el sistema universitario nacional
  - Se establecerá una libreta estudiantil única
-

- 
- Se adoptará el régimen de créditos académicos para reconocer automáticamente los estudios realizados en universidades argentinas o del MERCOSUR
  - Las nuevas normas universitarias establecerán que para llegar a ocupar los cargos de Decano y Rectores habrá que tener un rango de profesor regular y poseer un título de posgrado
-

---

# Resultados esperables

- La valorización estratégica de la educación y la actividad científica permitirá contar con recursos para establecer un sistema de 10.000 becas anuales equivalentes a un salario mínimo para estudiantes meritorios de bajos recursos
-

- 
- La promoción de la actividad científica y de vinculación con el sector productivo y el Estado permitirá llevar a la obtención de recursos propios del orden de los 1.200 millones de pesos anuales que podrán reinvertirse en equipamientos, investigación y becas de perfeccionamiento
-

- 
- El mejoramiento de la condición docente, el sistema de becas para estudiantes con dedicación exclusiva y la reforma del sistema de enseñanza-aprendizaje permitirá llevar al 50% la tasa de graduación
-

- 
- El financiamiento de los posgrados permitirá mejorar la tasa de graduación y llegar a la formación de 1.000 doctores por año
-



- 
- La cooperación entre universidades públicas y privadas, entre universidades argentinas y del MERCOSUR, permitirá crear consorcios de investigación y e posgrado de alcance internacional
-

- 
- El sistema universitario y el mercado profesional podrán absorber exitosamente la producción de más de 100.000 graduados por año
-

- 
- El mejoramiento de la educación y de la actividad científica vinculadas a una economía de conocimiento intensivo tendrá un impacto en el crecimiento económico del orden del 1-2 % del PBI, de acuerdo a las experiencia ya conocidas
-

- 
- La generalización de la educación superior se convertirá en uno de los mecanismos eficientes para la integración social de los jóvenes
-

- 
- La educación superior a distancia será reconocida plenamente como una modalidad alternativa que podrá atender a más de 600.000 alumnos por año
-

- 
- Las industrias culturales, el sistema educativo, la función pública, los sectores estratégicos de la economía, las organizaciones sociales, se verán beneficiadas por los aportes en conocimientos y recursos humanos de las universidades
-

- 
- El país estará en condiciones de abordar proyectos regionales de gran impacto en el campo energético, aeroespacial, ferroviario, agropecuario y otros
-